FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Crear espacios donde las niñas y los niños puedan desarrollar habilidades sensoriales y destrezas mediante la exploración de diferentes materiales y texturas, fortaleciendo así su motricidad fina y creando experiencias significativas en el jardín.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo la toma de decisiones conscientes sobre lo que comen y fortaleciendo la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Las profesionales para este día solicitaron a las familias crear en materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal de plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del **juego simbólico**. Previamente las profesionales ambientar el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteo, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas a aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Se invita al grupo a participar del Juego de roles, las profesionales explicarán en qué consiste la dinámica, se turnan para ser “vendedores” y “clientes”. Usando dinero de juguete para comprar alimentos saludables los cuales están ubicados por secciones, se permitirá la elección consciente donde cada niño elegirá alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, revisan entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable si los incluyes para contrastar, las profesionales felicitaran y motivar constantemente al grupo para que participen activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PREJARDIN 5

Iniciamos un lindo dia lleno de mucha alegría, a medida que van llegando se acomodan en sus mesas de trabajo y cada uno va mostrando sus gorros y delantales de chefs a lo que venían muy entusiasmados también traían una fruta en material reutilizable así cada uno iba jugando con lo que traían desde casa , ya una vez terminan pasan al baño se realiza lavado de manos y entrar realizar control de esfínteres y suben al comedor a consumen sus medias nueves reforzadas donde se evidencia que comen todo lo que se les sirve , ya una vez bajan y se realiza lavado de manos y cara encontrando el aula para recibir a los niños y niñas ambie toda con la temática de un minimizado donde encontraron productos como frutas , verduras, paquetes, lácteos entre otros y con lo billetes didácticos se organizaron por grupos haciendo la demostración de vendedores y clientes donde Emiliana, Deiner , Camilo eran los que vendían y Danna, Nahomi , Ashley con sus billetes decían que tenían mucho dinero y que iban a comprar muchas cosas señalando los productos que se encontraron alrededor de los niños y las niñas, realizando de manera creativa y oarticipativa juego simbólico ente sus aprendizajes y su imaginación, se continua con la dinámica del minimercado en donde los niños y niñas se divirtieron y disfrutaron de una nueva experiencia , se da inicio con rutina de lavado de manos y entrar al baño, para asi subir al comedor donde encontraron un nutritivo almuerzo comiendo todo toman su jugo y se disponen nuevamente a la rutina de lavado de manos, cara y dientes a lo que ya tienen una rutina, se disponen a tomar un sueño reparador el cual disfrutaron mucho ya que estaba lloviendo mucho, al momento de que se levantan se organizan y toman sus onces de la tarde y se vana acomodando para escuchar música relajante esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta actividad se continúa fortaleciendo el consumo de los alimentos a través de diferentes estrategias con materiales reutilizables que han favorecido el desarrollo de las actividades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado (como hidratarse, descansar y avisar a un adulto), fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del cuerpo

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCION DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	La profesional para hoy solicitará a las familias traer un osito de peluche y una familia un termómetro creado en material reutilizable, otra familia que envié un vestuario de doctor; ,con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, Se les pide que se ubiquen en círculo generando diálogos ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? ¿Cómo se siente?" la profesional usará imágenes o caritas para mostrar: calor, cansancio, tristeza. Las profesionales explicaron que la fiebre aparece cuando el cuerpo está luchando contra un virus. Podemos ayudar al cuerpo con cuidados. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las onces. Al bajar al espacio pedagógico se explicará la dinámica de juego de roles**,** Dividiendo al grupo en equipos entregando un muñeco (el “paciente”) y los materiales. Cada niño y niña será un “doctor” que Toma la temperatura con el termómetro de juguete. Coloca un paño en la frente del muñeco. De agüita con el vasito lo arropa o descubre si “tiene calor o frío”. Da “medicina” (pueden simular que consultan a un adulto). Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, así como identificar y comunicar cuando algo no está bien para recibir atención oportuna. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		BAFLE, MÚSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 5

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo mientras van llegando se acomodan en sus mesas de trabajo y se disponen a realiza un espacio de diálogo inicial en círculo, donde los niños y niñas participaron activamente al compartir sus ideas y experiencias en torno a la pregunta, Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? La profesional apoyó la conversación utilizando imágenes y caritas que representaban el calor, lo que facilitó la comprensión emocional y física del estado de fiebre. y se les da paso a la rutina de aseo e ir al baño a lo que lavan sus manos y se disponen a tomar sus medias nueves reforzadas ya que quedaron con mucha energía de comen todo ya después se organizan de nuevo y se disponen a realizar la siguiente vivencia pedagógica en el cual.Luego, se llevó a cabo la rutina para subir al comedor a recibir las onces de manera organizada. Al regresar, se introdujo la dinámica del juego de roles de forma clara y motivadora. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en la actividad, asumiendo el rol de “doctores” con responsabilidad e imaginación, durante el juego, demostraron comprensión al aplicar acciones como tomar la temperatura, colocar paños, ofrecer agua, y decidir si el muñeco tenía frío o calor, así como dar “medicina” con la mediación del adulto. Esta dinámica favoreció el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico, la empatía y el trabajo en equipo., ya una vez pasan a realizar la rutina de lavado de manos y entrar al baño para subir al comedor para almorzar donde la profesional les indica que recordemos los mensajes tan bonitos para que así coman todo, seguido se baja nuevamente al salón y se dispone al lavado de manos, cara y dientes a los que ya tienen su rutina, pasa el momento de descansar y tomar el sueño reparador duermen un rato para luego tomar sus onces mientras continúan con el juego se dispone el domino de frutas mientras van llegando los padres de familia para volver a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En general, la actividad logró su propósito de fomentar la comprensión del cuerpo y la salud, fortaleciendo la capacidad de los niños y niñas para identificar y comunicar cuándo algo no está bien. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación de los aprendizajes a través del juego simbólico, la ambientación es acorde para la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas, mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invita a vincularse al espacio ambientado playa con una tela azul (simulando el mar), poner sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, para que niños y niñas tengan la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. ¡Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa! indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos con bloqueador, a tomar agüita y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugamos con pelotas de colores..	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo mientras van llegando se acomodan en sus mesas de trabajo y se disponen dando inicio con una cálida bienvenida por parte de la profesional, generando un ambiente de entusiasmo y seguridad para los niños y niñas. La propuesta de vivir una experiencia lúdica en la playa fue bien recibida, despertando el interés y la curiosidad de los niños y niñas . Durante el desarrollo, se observaron observaciones significativas al explorar la arena y el agua. Los niños y niñas se mostraron motivados al manipular los elementos naturales, promoviendo la estimulación sensorial a través del tacto, la vista y el oído. Daniel, Lauren, Anthony, Deiner disfrutaron de esta nueva experiencia realizando, castillos con baldes y palas, buscar conchas y piedras, y dibujar con palitos en la arena, permitieron fortalecer tanto la motricidad fina como la gruesa. El juego compartido fue constante, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo. Además, se reforzaron hábitos de autocuidado, la hidratación, en un ambiente de confianza y afecto, ya una vez pasan a realizar la rutina de lavado de manos y entrar al baño para subir al comedor para almorzar donde la profesional les indica que recordemos los mensajes tan bonitos para que así coman todo, seguido se baja nuevamente al salón y se dispone al lavado de manos, cara y dientes a los que ya tienen su rutina, pasa el momento de descansar y tomar el sueño reparador duermen un rato para luego tomar sus onces mientras continúan con van llegando los padres de familia para volver a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En conclusión, la actividad resultó altamente positiva, cumpliendo con los objetivos propuestos en términos de desarrollo integral, juego libre y orientado por la profesional.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL:** PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fomentando la mejora de habilidades específicas y la adquisición de destrezas fundamentales para el desarrollo físico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán los niños y niñas serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizará un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugaran y compartirán con sus compañeros, después se pasarán al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizará un estiramiento con los niños donde se ambientara el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizado el espacio, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se les colocara música para que ellos bailan por parejas o individualmente mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas.
Juego Movimiento medio de interacción y juego		Parque, piscina de pelotas, música y bafle.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Música
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 5

Damos la bienvenida a los niños y niñas en el aula pedagógica en donde encuentran en un espacio del aula encontrando los aros y lazos con los que juegan de manera libre interactuando entre ellos de manera divertida, mientras llegan todos se finaliza con este momento y se les da paso a la rutina de aseo e ir al baño a lo que lavan sus manos y se disponen a tomar sus medias nueves reforzadas ya que quedaron con mucha energía de comen todo ya después se organizan de nuevo y se disponen a realizar la siguiente vivencia pedagógica , La actividad comenzará con una sesión de calentamiento dirigida por la profesional encargada. Posteriormente, los niños y niñas serán guiados a diferentes estaciones diseñadas para fomentar la interacción, el juego y el desarrollo motriz. La primera estación será la piscina de pelotas, un espacio donde podrán jugar libremente y compartir con sus compañeros, promoviendo la socialización y el disfrute grupal. Luego, se trasladarán al parque, donde se realizarán actividades enfocadas en el fortalecimiento de la motricidad gruesa, a través de juegos y dinámicas para que así los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades ya para finalizar, se llevará a cabo una rutina de estiramiento en un ambiente tranquilo, acompañado de música suave, lo que permitirá a los niños relajarse y cerrar la jornada de manera armoniosa.se da inicio con la rutina d elevado de manos y entrar al baño para subir al comedor encontrando el almuerzo el cual comen todo toman su jugo y se disponen a bajar al realizar rutinas de lavado de dientes, cara y mano estando listos para tomar un sueño reparador en donde el descanso en ellos les sirve para recuperar energía, mientras se van despertando se deja la música relajante y se.organizan de manera que recibe sus onces alistandose para esperar.la.llegada de sus papá pata un lindo regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Son espacios que les permite a los niños y niñas desarrollar habilidades, me sirve mucho llevarlos a jugar y recrear momentos con los demás compañeros , ya que se entretienen y quedan muy tranquilos el resto de la jornada.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en las niñas y los niños del nivel Pre Jardín 4, a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 4. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientó el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar la creatividad y la expresión. En este espacio, la profesional creará un plato en cartulina negra , donde explicará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. En compañía de la docente, las niñas y los niños prepararon una ensalada de frutas con diferentes imágenes . Este momento será ambientado con música sinfónica, para promover un ambiente de tranquilidad. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo.Después del almuerzo, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Frutas. Crayones. Pegante. Tempera. Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4

Damos un lindo inicio de dia recibiendo los niños con mucho amor y alegría,a medida que van llegando se van acomodando en sus mesas de trabajo encontrando musica infantil la cual les gusta mucho a los niños y niñas escuchar, mientras van llegando todos van cantando ya una vez estan listo se pasa al baño realizando la rutina de entrar al baño y lavar sus manos subiendo al comedor se acomodaron recibiendo sus medias nueves reforzadas, comiendo su fruta, y demás alimentos con agrado y totalidad una vez ya terminan bajan de nuevo y entran al baño lavan manos y cara para pasar a desarrollar la experiencia del día de hoy, se inicia con la ambientación de un plato en cartulina negra con el objetivo de armar una ensalada de frutas como plato saludable y nutritivo para que los niños y niñas así identifiquen que las frutas también se pueden revolver formando una rica ensalada de frutas, Daviana, Dylan, Emiliano comenzaron con las uvas, y una manzana que estaba muy linda decorada, a lo que todos se integraron a la elaboración del plato saludable, se deja expuesto en el aula pedagogica con el proposito de que los niños y niñas observen lo que realizaron y disfruten cada vez que observan el plato los ricos alimentos que consumen todos los dias, La ambientación con música sinfónica generó un entorno tranquilo y armonioso, favoreciendo la concentración y el disfrute de la actividad. Esta elección musical contribuyó positivamente al clima del aula, promoviendo el bienestar emocional durante el desarrollo de la propuesta, en general, la actividad logró integrar elementos pedagógicos, creativos y afectivos que fortalecieron tanto los aprendizajes relacionados con la alimentación saludable como el trabajo colaborativo y el respeto por los demás, se da inicio con rutina de lavado de manos y entrar al baño, para asi subir al comedor donde encontraron un nutritivo almuerzo comiendo todo toman su jugo y se disponen nuevamente a la rutina de lavado de manos, cara y dientes a lo que ya tienen una rutina, se disponen a tomar un sueño reparador el cual disfrutaron mucho ya que estaba lloviendo mucho, al momento de que se levantan se organizan y toman sus onces de la tarde y se vana acomodando para escuchar música relajante esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se continúa reforzando el consumo de los niños y de las niñas utilizando diferentes estrategias que nos han permitido cumplir con el propósito de las actividades y generan en los niños este hábito,

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la diversidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses, incorporando los procesos de participación infantil a través de ambientes enriquecidos, los lenguajes expresivos (basado en las emociones y el buen trato) permitiendo el pleno goce y disfrute de las mismas, favoreciendo la sana convivencia con su grupo de pares.

EJES DE TRABAJO **ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO**	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 4. Al ingresar al aula, organizará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambientó el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, basado en la expresión gestual y las emociones. Se realizará la invitación todos los niños y niñas a una" **Obra De Teatro Los Mimos"** en los a cuales los mismos niños y niñas serán las los autores de la obra basado en las emociones y el buen trato a través de la observación y la expresión corporal en las cuales se evidenciara diferentes situaciones cotidianas de convivencia, para finalizar con un fuerte aplauso darán gracias a los participantes por su disposición y participación. Luego continuaremos con el control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuidados personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración Del Medio. Expresión Gestual. Personal Social.		Pintucaritas Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4

Damos inicio a un lindo dia en donde los niños y niñas a medida que van entrando algunos de sus casas llegaron pintados de mimos para la experiencia del dia de hoy , como otros niños no, mientras se iban acomodando la profesional iba pintando la carita de los niños y niñas que no se pintaron en casa y que querían que los pintaran Daviana decía , profe pintame, que mi mama no me pinto, Danna tambien decia profe yo quiero y así se alcanzó a pintar todos los niños , una vez se terminan de pintar como mimos, ya una vez se inicia rutina entrando al baño y lavando sus manos, se sube al comedor y mientras van comiendo sus alimentos están muy felices viéndose unos a otros su carita pintada de mimos, ya una vez acaban de comer todo bajan al baño con cuidado lavan su boca y manos y ya están listos para iniciar con la experiencia en donde se recrea una obra de teatro de minos donde son partícipes todos los niños y niña, la obra de teatro “Los Mimos”, constituyó una experiencia muy significativa para el grupo, a través de la observación y la expresión corporal, los niños lograron representar diversas situaciones cotidianas relacionadas con las emociones y el buen trato, lo que permitió una reflexión activa sobre la convivencia y el respeto mutuo, el enfoque en el uso del lenguaje no verbal favoreció la creatividad, la comunicación y el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que los participantes aprendieron a expresar sentimientos y resolver conflictos de manera pacífica sin necesidad de palabras. Además, el trabajo colaborativo durante la creación y puesta en escena de la obra fortaleció el sentido de pertenencia y el compañerismo entre ellos, todos los niños y niñas participaron activamente de la experiencia y se dio una finalización a la obra con un fuerte aplauso y agradecimiento a los participantes, e da inicio con rutina de lavado de manos y entrar al baño, para asi subir al comedor donde encontraron un nutritivo almuerzo comiendo todo toman su jugo y se disponen nuevamente a la rutina de lavado de manos, cara y dientes a lo que ya tienen una rutina, se disponen a tomar un sueño reparador el cual disfrutaron mucho ya que estaba lloviendo mucho, al momento de que se levantan se organizan y toman sus onces de la tarde y se va acomodando para escuchar música relajante esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En resumen, la actividad cumplió con sus objetivos pedagógicos y emocionales, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas en un espacio lúdico y creativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas qué son los virus y cómo se propagan, identificando síntomas y cómo cuidarse por medio de diferentes acciones de autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Comunicación verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse para participar de un show de títeres, realizando una pequeña obra donde un personaje no se tapa al estornudar y contagia a los demás, mostrando la manera adecuada de hacerlo para evitar las infecciones respiratorias al igual que el lavado de manos, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con imágenes de virus y bacterias, lavado de manos y la forma correcta de estornudar tapándose con el antebrazo, la profesional les muestra las imágenes y les explica a los niños y niñas que los virus y bacterias son las causantes de las diferentes infecciones respiratorias, luego de esto jugaran a "Los microbios y los superhéroes", en donde unos niños serán los virus identificados con las imágenes de virus y bacterias, otros serán los superhéroes que tendrán pañuelos desechables y las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar, los virus intentaran tocar y contagiar a los demás niños y niñas, pero si se protegen correctamente y los tocan los niños que representan los superhéroes, con las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar estarán a salvo, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Títeres
EL JUEGO Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Imágenes Cinta
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4

Damos inicio a un maravilloso dia en el cual se da la bienvenida a los niños y niñas a medida que van llegando con un grande abrazo, asi como van llegando se van acomodando en sus puestos y se da inicio a la representación con los títeres donde la profesional les va contando de Milito que era un niño que estornudaba muy duro y no se cubría la boca y prendía muchos virus y gérmenes a los demás, hasta que un dia un amigo le enseñó que se debe de cubrir la boca mientras se iba haciendo la dramatización los niños y niñas se mantuvieron atentos a la experiencia ya una vez se inicia rutina entrando al baño y lavando sus manos, se sube al comedor y mientras van comiendo sus alimentos están muy felices, ya estando en el aula pedagógica se va dando inicio a la actividad que se desarrolló de manera dinámica, generando gran interés y motivación en los niños y niñas desde el momento de su ingreso al salón, el cual fue ambientado de forma llamativa con imágenes relacionadas a virus, bacterias, lavado de manos y la forma correcta de estornudar. La ambientación sirvió como estímulo visual y facilitó la introducción del tema, la explicación inicial por parte de la profesional fue clara y adaptada al nivel de comprensión del grupo, permitiendo que los niños y niñas entendieran de forma sencilla qué son los virus y bacterias y cómo se relacionan con las infecciones respiratorias, el juego “Los microbios y los superhéroes” resultó ser una estrategia lúdica efectiva para reforzar los contenidos Thiago, Danna y Camilo corrían tras los demás niños diciéndoles que les iba a prender los gérmenes, Los roles asignados permitieron que todos los participantes se involucraron activamente, favoreciendo la comprensión de medidas de autocuidado como el lavado de manos, el uso de pañuelos desechables y la forma adecuada de estornudar durante el juego, se observó que los niños y niñas comprendieron los mensajes preventivos, mostraron entusiasmo y colaboraron entre sí. La actividad promovió no solo el aprendizaje de hábitos de higiene, se da inicio con rutina de lavado de manos y entrar al baño, para asi subir al comedor donde encontraron un nutritivo almuerzo comiendo todo toman su jugo y se disponen nuevamente a la rutina de lavado de manos, cara y dientes a lo que ya tienen una rutina, se disponen a tomar un sueño reparador el cual disfrutaron mucho ya que estaba lloviendo mucho, al momento de que se levantan se organizan y toman sus onces de la tarde y se va acomodando para escuchar música relajante esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia, se evidenció que los objetivos fueron alcanzados, ya que los niños lograron identificar comportamientos saludables y comprender la importancia de prevenir enfermedades respiratorias a través de acciones cotidianas. La metodología empleada fue pertinente y eficaz, contribuyendo al aprendizaje significativo mediante el juego y la interacción.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12.06. 2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: Pre jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la autonomía en las niñas y los niños al guiarlos en la selección, organización y explicación de fotografías significativas para crear un mural.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**MI CUERPO ME PERTENECE** **¨¨Día internacional contra el maltrato infantil ¨¨** Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 4¨ ya ingresando al espacio pedagógico ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar y daremos inicio a dibujar la silueta de cada uno de los niños y niñas para teenrla lista, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara, manos y control de esfínteres una vez más; regresamos al espacio pedagógico para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado¨¨**SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL**¨¨ ,seguido con el tema y con anterioridad las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo la profesional indicará a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras lo niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. dando finalidad a la experiencia se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces así mismo la profesional les dispondrá fichas los cuales los niños irán realizando juego libre, para realizar las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Silueta del cuerpo
ARTE DESARROLLO PERSONAL .		Emojis de emociones
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Audio video
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12.06. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4

Damos inicio a un gran dia, se reciben a los niños y niñas en el aula mientras van llegando la profesional y con ayuda de los niños van dibujando la silueta en las cartulinas a lo que con duda comienzan a preguntar para que es profe, Luis dice profe yo me dibuje en el papel, Danna dice que ella es una niña y se dibujo tambien diciendo que le hiciera el cabello largo como ella lo tenía, así se dibujan algunas siluetas no todas, ya una vez se termina van entrando al baño y se lavan las manos así listos suben al comedor y con mucho agrado consumen sus alimentos y terminan todo, de nuevo se pasa y se realiza la rutina de lavado de cara , manos y entran al baño y se preparan para dar inicio a la actividad pedagógica del día de hoy tiene como tema "Mi cuerpo me pertenece ¨Día internacional contra el maltrato infantil ¨¨ " se desarrolló de manera efectiva, logrando cumplir con el objetivo principal de fomentar en las niñas y niños el cuidado y respeto hacia su propio cuerpo. La experiencia significativa, iniciada con un video lúdico pedagógico evidenciando ser un recurso atractivo y motivador que captó la atención de los niños y las niñas, para así tener un previo conocimiento del tema, la estrategia de elaborar la silueta del cuerpo humano en la cartulina permitió a los niños y niñas una interacción práctica y visual con el contenido, facilitando la comprensión sobre las zonas del cuerpo que se deben cuidar y respetar. Juan José decía que solo la mamá lo bañaba, Danna decía que nadie le podía dar besos en la boca y que nadie le podía pegar a ella, Samuel La indicación de plasmar caritas felices o tristes en las diferentes partes del cuerpo fue una estrategia que sirvió para promover y el auto-reconocimiento sobre los límites y cuidados que se deben de tener para con nosotros mismos. Personales, durante el desarrollo, la profesional mantuvo una comunicación clara y adecuada para la edad de los niños, reforzando la importancia del respeto hacia el cuerpo propio y el de los demás, lo cual contribuyó a fortalecer el mensaje de prevención y autocuidado, e da inicio con rutina de lavado de manos y entrar al baño, para asi subir al comedor donde encontraron un nutritivo almuerzo comiendo todo toman su jugo y se disponen nuevamente a la rutina de lavado de manos, cara y dientes a lo que ya tienen una rutina, se disponen a tomar un sueño reparador el cual disfrutaron mucho ya que estaba lloviendo mucho, al momento de que se levantan se organizan y toman sus onces

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En esta actividad me ayudó mucho las siluetas como herramienta ya que los niños y niñas se sintieron muy involucrados en la experiencia al ver que ellos eran los que estaban dibujados , funciono para trabajar el tema y se cumplio con el objetivo .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas la conciencia sobre el derecho a una infancia protegida, libre de maltrato y trabajo infantil, a través de experiencias visuales y artísticas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA /	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL “DEJAME SER: AL TRABAJO INFANTIL PONGÁMOSLE FIN” Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos ser conscientes que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles de los niños Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños “Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizaron un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizarán preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?” De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invita por niveles a crear un Mural Colectivo “Infancia Libre” Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteresl, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Medios audiovisuales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Platos de icopor. Tempera Música.
Juego Autonomía Independencia		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4

Damos inicio a un lindo dia lleno de mucha alegría y diversión , a medida que van llegando se acomodan en sus mesas de trabajo mostrando las mariposas y orugas que traían desde sus casa y las que hicieron en material reciclaje, mientras iban llegando se acomodan en sus mesas de trabajo y las mostraban a sus amigos lo que con ayuda de los padres y famili hicieron en material reutilizable, ya una vez llegan todos entran al baño lavan su cara y manos y subieron al comedor en donde encontraron un rico desayuno, comen todo y de nuevo pasan al aula para dar inicio a la actividad se valora positivamente por su carácter integral, participativo y reflexivo. A través de metodologías activas y recursos visuales significativos, se logra que los niños y niñas no solo reconozcan sus derechos, sino que también desarrollen actitudes de respeto, empatía y valoración por una infancia libre, segura y feliz.Dana decía que los niños no trabajan, pero los papas si, Nahomi dice que su mamá trabaja que ella viene al jardín , cada uno con un pensamiento claro de que ellos no deben de trabajar, . Se continuó con él una galería de fotos contrastada, una con imágenes de niños en situaciones de vulneración de derechos, y otra con niños ejerciendo su derecho constituye una excelente estrategia de observación Emiliana señalaba que los niños estaban tristes porque trabajan y no están en el jardín, Daniel señala que los niños están felices porque juegan , corren así identifican el derecho. Finalmente, la construcción del mural "Infancia Libre" representa una actividad integradora que potencia la creatividad, la expresión artística y el sentido de pertenencia. Además, el trabajo previo con las familias elaboración de orugas y mariposas, así se fortalece el vínculo escuela familia y promueve valores de sostenibilidad y colaboración. nos dirigimos a entrar al baño , lavan cara y manos a lo que ya tienen el hábito antes de almorzar, suben al comedor y almuerzan todos sus alimentos, toman sus jugó, al bajar toman se realiza rutina , lavado de manos , cara y se disponen a tomar un sueño reparador, a lo que toman energía para ya levantarse y continuar con el dia, se les brindan las onces de la tarde y listos a seguir participando de las actividad toman a su gusto cubos de madera jugando de manera libre esperando que lleguen sus padres de familia para volver a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se recomienda continuar implementando actividades de este tipo que promuevan la educación en valores desde edades tempranas, la actividad propuesta se desarrolla de manera estructurada, con los principios pedagógicos de la educación inicial, promoviendo la participación activa de los niños y niñas, el trabajo colaborativo con las familias, desde el inicio, la ambientación del aula pedagógica y la proyección del video animado “Mis derechos” ofrece un recurso visual apropiado para captar la atención y contextualizar de forma lúdica la temática de los derechos de la infancia. Este tipo de recursos audiovisuales favorece la comprensión y el interés de los niños, especialmente en niveles iniciales, permitiendo que el aprendizaje sea significativo

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Pre-Jardín 4 a través del arte, juegos simbólicos y actividades de literatura por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación y aprendiendo del lenguaje de señas, prevención de quemaduras y alimentación nutritiva.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la creatividad concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 4, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión En este momento la profesional ubicara los niños y niñas en sus mesas y sillas y a cada uno entregara un plato de icopor a cada niño y niña para luego realizar una mancha mágica con tempera, la profesional colocara gotas de diferentes colores en cada uno de los platos y ellos con las manitos deberán esparcir la tempera por todos los rincones del plato, obteniendo al final una linda mancha mágica, se ambientara el momento con música sinfónica para que estén tranquilos, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Platos de icopor. Tempera Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4

Damos inicio a un nuevo dia llegando los niños y niñas al jardín la profesional los recibe con un cálido al cual se sienten agusto, ubicándose en sus mesas de trabajo escuchan y cantan diferente música a lo que les gusta mucho, mientras van llegando todos, y aluego se desplazan al baño , lavan sus manos y suben al comedor el cual suben organizados y se sientan esperando sus ricas medias nueves a lo que ya comen con agrado y su totalidad, ya una vez terminan bajamos de nuevo al baño, lavaban su cara y manos y dispuestos a participar en la experiencia pedagógica del dia a lo que se acomodan en sus mesas de trabajo ya cuando tiene los platos de icopor muy intrigados Daniel, Juan, Emiliana preguntan profe que vamos hacer ? a lo que la profesional les indica que será una linda mancha en el plato de icopor, mientras observan la profesional coloca en los platos diferentes puntos de tempera indicando que con un dedo realizarán diferentes manchas a lo que así inicia su imaginación y creatividad pintando los bordes del plato , cada uno comenzó untando de una lado a otro el plato y mezclando los colores a lo que decían que se revolvieron los colores, Luis dijo que le salió un charco, Sileth dijo que parecía un oso por lo oscuro , cada uno a su imaginación decía algo, durante el desarrollo de la actividad, se ambientó el espacio con música sinfónica suave, lo cual contribuyó significativamente a mantener un clima de calma, concentración y bienestar emocional. Los niños y niñas respondieron de forma positiva, participando con entusiasmo, mostrando asombro y disfrutando del contacto directo con los materiale, de nuevo para que pasen al baño a realizar el lavado de manos, cara y entrar al baño y se sube al comedor allí comen los que les sirve en esta ocasión se evidencia que es un plato muy delicioso para los niños y las niñas, ya terminaron tomaron sus jugó y se baja de nuevo al baño se lavan manos cara y dientes utilizando lo aprendido y se disponen a tomar un sueño reparador donde descansan se relajan y así se termina la actividad, al momento de despertar del tiempo de descanso está bien estructurado, con un ambiente tranquilo y música instrumental que favorece la relajación. El despertar es progresivo y respetuoso, permitiendo una transición armoniosa hacia la siguiente actividad el uso de materiales manipulativos como fichas y rompecabezas al final de la jornada favorece la creatividad, la concentración y la resolución de problemas, cerrando el día con un momento de exploración libre, además la profesional mantiene una adecuada organización y cuidado personal, asegurando que los niños estén listos para regresar a casa .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad fue altamente significativa y enriquecedora, cumpliendo con los objetivos propuestos al promover el arte como experiencia lúdica, sensorial y emocional.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de Pre jardín 4 el reconocimiento de los alimentos de origen animal, a través de la creación y presentación de carteleras, fortaleciendo su expresión, participación activa y sentido de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre jardín 4, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, para luego desplazarnos al comedor y recibir las medias nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se deja en las mesas de trabajo arcilla y se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrHZ ,. Enseguida la profesional realizó a una explicación del video a lo que da introducción a la actividad del dia de hoy, luego les entregará un trozo de arcilla a cada niño y niña para que comiencen a moldear diferentes frutas, verduras o comida que les guste a los niños con el fin de desarrollar su motricidad fina, creatividad e imaginación. al finalizar dejarán en la mesa el alimento que realizaron para que se endurezca y quede la forma, asi quedara para que los niños y niñas la lleven a casa. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		arcilla
Juego Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4

Iniciamos un gran dia, dando la bienvenida a los niños y niñas al jardín en donde a medida que van llegando se ubican en sus mesas de trabajo a lo que ya tienen una rutina y hábito de autonomía, colgando sus pertenencias en el perchero y acomodándose en sus respectivos puestos de trabajo, una vez ya están acomodados los niños y niñas se disponen a observar el video de que nos brindan los alimentos como la leche, huevos , carne , mantequilla entre otros a lo que Emiliana dice que ella come los huevos que pone la gallina a lo que pudo observar en el video, Juan jose indica que sus papas comen carne de la vaca asi cada uno pudo entender el video, luego entran al baño, lavan sus manos, y suben al comedor evidenciando que ya comen mas sus alimentos con agrado y el jugo, ya cuando terminan bajan de nuevo a realizar rutina de lavado de manos y de cara y se ubican en el aula pedagogica a inicar con la experiencia cada niño y niña recibió un trozo de arcilla con el objetivo de moldear frutas, verduras u otros alimentos de su preferencia , esta actividad resultó muy enriquecedora, ya que permitió trabajar la motricidad fina, fortalecer y estimular la creatividad e imaginación de los niños , cada uno estaban muy interesados en el material que fue nuevo para ellos Deiner, Daniel les causo intriga y al inicio solo la tocaban con un solo dedo , ya que no sabien que era durante el proceso, se observó un alto nivel de involucramiento, entusiasmo y expresión libre. Los niños y niñas exploraron texturas, formas mediante el modelado, y muchos compartieron qué alimentos estaban haciendo Juan jose dijo que era un brócoli, Sileth dijo que había hecho una habichuela y así cada uno representaban y mostraban a sus demás compañeros lo que ellos habían hecho, Al finalizar, los trabajos fueron dejados sobre las mesas para que la arcilla se endureciera, permitiendo conservar la forma lograda y que posteriormente pudieran llevar sus creaciones a casa, ya una vez terminan entran al baño, lavan muy bien sus manos y caras y pasan al comedor a tomar su rico almuerzo a lo que ya una vez están ubicados en sus puestos comen con agrado y terminan todo, toman su jugo y se disponen a realizar rutina de lavado de manos, cara y diente pasando de nuevo al aula, asi toman su sueño reparador para enseguida tomar sus onces a lo que estan muy deliciosas y que comieron con agrado, para luego jugar de manera libre con ños cubos de madera y a si listos llegan los padres de familia por ellos para ir a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad fue altamente positiva, logrando los objetivos propuestos y generando un espacio significativo de aprendizaje a través del juego, el arte y la creatividad de los niños y las niñas , se evidencia que agrado mucho , se cumplio con el proposito de la actividad y sigue funcionando para continuar motivándolos como estrategia del consumo de los alimentos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que reduzcan el riesgo de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos y fichas lego ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizamos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Tapetes Fichas lego Arma-tubos
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción		Cinta color rojo y verde Imágenes Carros grandes Fichas, juguetes, cojines Cartulina Colbon
LITERATURA Comunicación oral Expresión verbal		Cuentos Colchonetas Almohadas Cobijas Música relajante Bafle
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18 /06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARIDN 4

Damos un lindo inicio de dia en donde los niños y niñas se reciben con mucho cariño, mientras van llegando se acomodan en sus puestos de trabajo y se disponen a jugar con los legos a lo que disfrutan mucho del juego libre , asi una vez ya listo entran al baño, lavan sus manos, y suben al comedor evidenciando que ya comen mas sus alimentos con agrado y el jugo, ya cuando terminan bajan de nuevo a realizar rutina de lavado de manos y de cara y se ubican en el aula pedagogica La actividad titulada “Medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura” se da inicio con imágenes referentes al tema a lo que es un recurso favorable para que puedan comprender que se trabajó el día de hoy, dando a conocer de situaciones de riesgo cotidianas como juguetes fuera de lugar, correr en escaleras o no mirar por dónde se camina, ya una vez se tiene el aual ambientada con el camino seguro y el no seguro genero mucha intriga en los niños y niñas, El uso de cinta adhesiva de colores para diferenciar caminos seguros e inseguros permitió vivenciar los conceptos aprendidos. La incorporación de obstáculos físicos como fichas, cojines y juguetes en el camino rojo ayudó a los niños a identificar de forma concreta los peligros. A través de preguntas guía como “¿Dónde está el camino seguro?” y “¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos?”, se promovió el pensamiento lógico de cada uno de los niños y niñas , teniendo un momento de reflexión en el que los niños y niñas pudieron opinar si el camino era “seguro” o “peligroso”, a lo que en general se mantuvo el entendimiento del tema y la participación de todos los niños y niñas. se da inicio con rutina de lavado de manos y entrar al baño, para asi subir al comedor donde encontraron un nutritivo almuerzo comiendo todo toman su jugo y se disponen nuevamente a la rutina de lavado de manos, cara y dientes a lo que ya tienen una rutina, se disponen a tomar un sueño reparador el cual disfrutaron mucho ya que estaba lloviendo mucho, al momento de que se levantan se organizan y toman sus onces de la tarde y se van acomodando para escuchar música relajante esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad fue muy importante ya que se contó con el material necesario para que los niños y niñas comprendieran el tema , se pudo observar que por la participación y se pudo cumplir con el objetivo propuesto de la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor del respeto en las niñas y niños de Pre jardín 4 en los diferentes espacios de convivencia a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, que favorezcan el reconocimiento de normas, el autocuidado y la interacción.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 4 Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero.A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas**.**Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresaremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día**,** cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia**.** Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia: https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos**,** como: Niños mordiendo, Niños diciendo groserías, Niños compartiendo, Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo: Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas**.**Finalizada la actividad, se invitará a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene**.** Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo**.** Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador**.** El ambiente estará acompañado de música suave de relajación**,** mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija**.**Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces**.** Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar,mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Fichas. Cinta.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 4

Se da inicio a un lindo dia, dando la bienvenida se reciben los niños y niñas con mucho cariño , se van ubicando en las mesas de trabajo para escuchar rosas infantiles a lo que les gusta mucho ya que se relajan mucho así mientras llegan los demás compañeros , pasan al baño lavan sus manos y se sube al comedor a tomar las medias nueves reforzadas a lo que ya comen todo, mientras todos terminan se ubican nuevamente en el aula y se disponen a dar inicio a la actividad la cual permitió alcanzar satisfactoriamente el objetivo propuesto de fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia. El regreso al aula marcó el inicio de una jornada estructurada, donde se generó un ambiente propicio para la reflexión y el aprendizaje significativo. La proyección del video sobre normas de convivencia resultó ser una estrategia efectiva para captar la atención de los niños y contextualizar el valor del respeto. El contenido visual facilitó la comprensión de conceptos abstractos mediante ejemplos concretos y cercanos a su realidad. La dinámica de clasificación de comportamientos mediante tarjetas ilustradas fue altamente participativa y motivadora. Los niños demostraron comprensión al ubicar sus tarjetas en el lugar correspondiente (lo que está bien / lo que está mal, generando momentos de diálogo espontáneo sobre las conductas adecuadas e inadecuadas. Esta actividad promovió el pensamiento crítico y fortaleció habilidades sociales, fortaleciendo los hábitos de higiene, autocuidado y convivencia. El uso de música suave durante el descanso contribuyó a generar un ambiente de calma y seguridad, favoreciendo el bienestar emocional de los niños. como el juego con piezas de encajar, permitieron continuar con el desarrollo de habilidades motrices finas y cognitivas, mientras se realizaban simultáneamente acciones de cuidado personal y se queda a la espera de la llegada de los padres de familia para volver a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En general, la jornada estuvo marcada por una organización clara, coherencia entre las actividades y el objetivo propuesto, así como una interacción constante entre el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Se evidenció una participación activa, un ambiente afectivo y el fortalecimiento de normas de convivencia fundamentales para la vida en comunidad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL:** PRE JARDIN 4	

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios que promuevan la interacción social y comunicativa con sus pares y docentes, mediante la exploración de juegos la corporalidad potenciando habilidades mediante la exploración de materiales de la cotidianidad propuestos en diferentes ambientes pedagógicos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 4. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo.A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico En el día de hoy realizaremos dos partes la primera Reciclaremos “clasificación de residuos”, luego la docente hará una pequeña explicación de la importancia de clasificar los residuos y el cuidado que tenemos que tener con el medio ambiente, en la segunda parte de nuestra experiencia pedagógica realizaremos una Provocación Pedagógica y trabajados de la siguiente manera: **Rincón artístico**: se ambientara un espacio colocando papel craft por la pared del aula y en la mesa se dejaran pinturas, crayolas de diferentes colores, pinceles, para que realicen un espacio de pintura. **Rincón Literario:** Este espacio estará ambientado con tela, luces y muchos libros en el cual estaran acomodados a disposición de los niños y niñas, para que elijan el de interés y realicen lectura de imágenes y compartan con todos los diferentes cuentos. **Rincón de juego:** En este espacio se dejará material didáctico y de juego como domino, cubos, fichas de encajar por diferentes espacio en donde los niños y niñas escogeran el que llame la atención para así realizar juego libre. **Rincón musical:** En este espacio encontrarán diferentes instrumentos musicales como tambores, maracas, pianos, xilófonos en donde quedarán ubicados de manera que los niños y niñas escojan el de interés y toquen de manera libre. **rincones** pedagógicos basados en las actividades, con el fin de que los mismos niños y niñas hagan su respectiva elección. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija.Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción de objetos		Gimnasio colchonetas, sillas, cobijas, cuentos, pimpones,música , témperas, crayolas, pelotas, material reciclable entre otros.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 4

Se da inicio a un lindo dia, dando la bienvenida se reciben los niños y niñas con mucho cariño , se van ubicando en las mesas de trabajo para escuchar rosas infantiles a lo que les gusta mucho ya que se relajan mucho así mientras llegan los demás compañeros , pasan al baño lavan sus manos y se sube al comedor a tomar las medias nueves reforzadas a lo que ya comen todo, mientras todos terminan se ubican nuevamente en el aula dando inicio a la actividad de reciclaje y clasificación de residuos se desarrolló de manera efectiva, logrando captar el interés de los niños y fomentar en ellos la conciencia ambiental. La explicación brindada por la docente sobre la importancia de clasificar los residuos fue clara y adecuada para el nivel de comprensión de los niños, lo que facilitó la internalización del mensaje sobre el cuidado del medio ambiente Thiago , Daniel, Deiner tenían claro que la todo el reciclaje que estaba en la mesa van en la caneca blanca y que se podían volver a reutilizar a lo que se le indica que si La parte práctica de la clasificación permitió a los niños participar activamente, reconociendo diferentes tipos de residuos y aprendiendo a separarlos correctamente, para así llevar todos estos residuos al punto ecologico y depositarlos en cada una de las canecas correspondientes y al color, esta experiencia contribuyó al desarrollo de habilidades cognitivas, como la observación y la categorización, al mismo tiempo que promueve valores como la responsabilidad y el respeto hacia el entorno natural, en general, la actividad fue significativa y pertinente, sentando las bases para hábitos sostenibles desde temprana edad y fortaleciendo la comprensión sobre la importancia de preservar nuestro planeta, asi ya una vez pasan al comedor a tomar su almuerzo en el cual comen todos sus alimentos toman sus jugo, y toman su sopa a lo que ya comen con gusto y agrado, una vez mas bajan al al bao se realiza rutina de higiene , lavan sus dientes , manos y estan listos para tomar un sueño reparador alo que disfrutan de este tiempo de descanso , para asi una vez estan listo toman sus onces iniciando juego libre d e maera que estan a la espera de la llegadfa de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En esta actividad deja aprendizajes significativos en los niños y niñas , son temas que forman y transforman el medio ambiente , se utilizan estrategias para que asi mismo favorezcan los aprendizajes de cada uno de los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25-06-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia a través del juego de roles como estrategia pedagógica, permitiendo la representación simbólica de situaciones cotidianas relacionadas con la valoración personal e integral de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones	**VALORACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA** La profesional recibe a las niñas y niños en el espacio pedagógico, la estará ambientada de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de una asamblea conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Posteriormente se desplazan al baño para realizar la rutina de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
JUEGO AUTONOMÍA		Libreta y lápiz para registrar "resultados"
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PREJARDÍN 4

Se da la bienvenida a los niños y niñas , mientras van ingresando personificados de enfermeras y enfermeros ingresan muy felices mostrando sus atuendos a los demás compañeros, muestran cada unos de los accesorios y elementos de médicos mostrando y compartiendo a los demás compañeros, así una vez llegan todos suben al comedor y toman sus medias nueves reforzadas a lo que les gusta mucho este momento ya que comen todo, ya una vez terminan bajan al baño lavan sus caras manos y se da inicio a la experiencia pedagógica desarrollada en el día de hoy, centrada en el juego de roles de doctores, ha permitido observar una notable participación y diversión entre las niñas y los niños. Este tipo de experiencias lúdicas no solo fomenta la creatividad, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. El juego simbólico, como fue el caso del rol de médico, brinda a los niños la oportunidad de explorar y entender el mundo que les rodea a través de la imitación y la representación. Samuel al convertirse en doctor, demostró una gran afinidad para la interacción social. La utilización del tensiómetro en su muñeco no solo refleja su comprensión del rol médico, sino que también indica un interés en las prácticas sanitarias. Este tipo de juego simbólico permite a los niños experimentar situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para su aprendizaje. Por otro lado Emiliana mostró entusiasmo y dinamismo durante la actividad; sin embargo, se encontró con dificultades al momento de compartir los instrumentos médicos con sus compañeros, por medio de esta actividad se sensibiliza sobre la importancia de acudir al médico a las revisiones y controles que se requieren según la edad y también cuando presentan algún síntoma de enfermedad y requieren la valoración de un especialista por medio de esta actividad se sensibiliza sobre la importancia de acudir al médico a las revisiones y controles que se requieren según la edad y también cuando presentan algún síntoma de enfermedad y requieren la valoración de un especialista,de nuevo para que pasen al baño a realizar el lavado de manos, cara y entrar al baño y se sube al comedor allí comen los que les sirve en esta ocasión se evidencia que es un plato muy delicioso para los niños y las niñas, ya terminaron tomaron sus jugó y se baja de nuevo al baño se lavan manos cara y dientes utilizando lo aprendido y se disponen a tomar un sueño reparador donde descansan se relajan y así se termina la actividad, al momento de despertar del tiempo de descanso está bien estructurado, con un ambiente tranquilo y música instrumental que favorece la relajación. El despertar es progresivo y respetuoso, permitiendo una transición armoniosa hacia la siguiente actividad el uso de materiales manipulativos como fichas y rompecabezas al final de la jornada favorece la creatividad, la concentración y la resolución de problemas, cerrando el día con un momento de exploración libre, además la profesional mantiene una adecuada organización y cuidado personal, asegurando que los niños estén listos para regresar a casa .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: fue una actividad muy significativa demostrando por medio de juego de roles la importancia de asistir al médico se cumple con el objetivo y al mismo tiempo se generan nuevos aprendizajes .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: Pre jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el pensamiento lógico, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante actividades de clasificación , promoviendo la creatividad y concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Expresión Gestual. Personal Social.	Damos la bienvenida a las niñas y niños, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgara a los niños, estas estarán ubicadas por diferentes espacio guiadas por un camino al centro marcado del mismo color a la caja, en donde quedaran los bloques lógicos que estarán mezclados, los niños y niñas estarán ubicados alrededor de las cajas para asi una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realiza la clasificación de los bloques los niños y niñas observaran las cajas llenas de cada color, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Cajas de cartón Bloques lógicos Telas. Cintas.
LITERATURA Comunicación Oral		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 4

Damos inicio a un lindo dia lleno de mucha alegría se reciben con mucho cariño y agrado asi como van llegando se acomodan en sus mesas de trabajo van mostrando la caja que trajeron a sus demás compañeros y mientras van interactuando entre ellos, luego se da el espacio donde fueron al baño , lavaron sus manos y estuvieron listos subiendo al comedor a recibir sus medias nueves reforzadas, ya unas comen todo y terminan, bajan de nuevo al aula dando inicio a la actividad se desarrolló de manera organizada y significativa, permitiendo a los niños y niñas regresar al aula con entusiasmo y disposición para participar activamente de la experiencia, al momento de utilizar las cajas decoradas de un solo color, previamente elaboradas por los propios niños y niñas, favoreció el sentido de pertenencia y la creatividad, ya una vez el espacio está ambientado la dinámica del camino guiado del mismo color hacia las cajas ubicadas en distintos espacios del aula despertó el interés y la curiosidad,donde Nahomi, Anthony, Luis comenzaron a realizar la actividad dirigida por clasificación con ayuda de la profesional identificaban la ficha el camino a la caja y asociaban el color, promoviendo una participación activa y ordenada. La disposición de los bloques lógicos mezclados en el centro de cada estación permitió trabajar de manera concreta la clasificación por color, forma y tamaño, fomentando así el pensamiento lógico matemático de forma lúdica. Durante la actividad, se observó un alto nivel de concentración, respeto por los turnos y colaboración entre los compañeros. Al finalizar, los resultados fueron visibles y satisfactorios, con las cajas llenas de bloques clasificados correctamente, lo que generó en los participantes una sensación de logro y reconocimiento de sus capacidades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En conclusión, la actividad logró sus objetivos pedagógicos, promoviendo habilidades cognitivas y sociales fundamentales para esta etapa. Se recomienda continuar desarrollando este tipo de propuestas que integren el juego, la exploración y la lógica como herramientas principales del aprendizaje

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Estimular la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad mediante una actividad artística en la que los niños y niñas utilicen partes de su cuerpo (manos, pies, brazos, etc.) para pintar sobre papel, fomentando la exploración libre del espacio y el movimiento corporal.*

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Movimiento medio de interacción y juego	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invita a los niños y niñas a caminar como diferentes animales, al ritmo de la música (Oso, cangrejo, serpiente, rana, etc), estimulando en los niños y niñas su fuerza y equilibrio, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invita a los niños y niñas a ingresar al salón el cual estará ambientado con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulando la creatividad y movimiento en los niños y niñas, para complementar la experiencia, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Bafle Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Papel Kraft Pintura de diferentes colores Bombas Atomizadores
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 4

Se da inicio a un lindo dia , llegando los niños al aula se van integrando a sus otros compañeritos ya listos estando se inicia con un pequeño calentamiento del cuerpo mientras la profesional indica que hagan como diferentes animales , como el pato a lo que les daba risa e imitaban como camina el pato, la serpiente y se arrastran por el suelo, disfrutando del momento, así se da paso a entrar al baño , y suben al comedor a consumir sus alimentos , ya de nuevo se baja al aula y se da inicio la actividad fue desarrollada en un ambiente cuidadosamente preparado para estimular la creatividad, la expresión corporal y la libre exploración de los niños y niñas. Desde su llegada al salón, se generó un ambiente de curiosidad y entusiasmo gracias a la ambientación con papel Kraft en el piso y paredes, junto con el uso de pinturas de diversos colores. La invitación de la profesional a ingresar al espacio de forma libre y guiada permitió que los niños y niñas se sintieran seguros y motivados para participar. El uso de diferentes partes del cuerpo, como manos, pies y otras formas de contacto, favoreció el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, así como la expresión artística sin restricciones. Durante el transcurso de la actividad, se observó una alta participación, espontaneidad y disfrute por parte de los niños y niñas. La posibilidad de experimentar con texturas, colores y movimientos contribuyó al fortalecimiento de su autonomía, creatividad e imaginación, elementos esenciales en la primera infancia. Además, la actividad propició la interacción social y el respeto por el espacio del otro, al compartir un entorno común de creación. La guía constante y flexible de la profesional fue clave para acompañar el proceso sin intervenir en la expresión individual de cada participante, de nuevo para que pasen al baño a realizar el lavado de manos, cara y entrar al baño y se sube al comedor allí comen los que les sirve en esta ocasión se evidencia que es un plato muy delicioso para los niños y las niñas, ya terminaron tomaron sus jugó y se baja de nuevo al baño se lavan manos cara y dientes utilizando lo aprendido y se disponen a tomar un sueño reparador donde descansan se relajan y así se termina la actividad, al momento de despertar del tiempo de descanso está bien estructurado, con un ambiente tranquilo y música instrumental que favorece la relajación. El despertar es progresivo y respetuoso, permitiendo una transición armoniosa hacia la siguiente actividad el uso de materiales manipulativos como fichas y rompecabezas al final de la jornada favorece la creatividad, la concentración y la resolución de problemas, cerrando el día con un momento de exploración libre, además la profesional mantiene una adecuada organización y cuidado personal, asegurando que los niños estén listos para regresar a casa .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En conclusión, la actividad cumplió ampliamente con los objetivos propuestos, generando un ambiente lúdico, estimulante y enriquecedor para los niños y niñas. Se recomienda continuar con este tipo de experiencias sensoriales que integren el arte, el movimiento y la exploración como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia